



GUÍAS Y SCOUTS  
DE CHILE

# ESPECIALIDADES GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE



# TUS ESPECIALIDADES

## PARA GUÍAS Y SCOUTS



Las especialidades son una invitación a desarrollar eso que te gusta, a explorar temas que no conoces o perfeccionar aún más esos talentos que hay en ti.

**Ser especialista es la capacidad de hacer algo con gran esfuerzo y dedicación**, esto significa adquirir conocimientos y destrezas sobre los temas de tú interés.

Todos tenemos sueños sobre nuestro futuro, nos gusta o interesa hacer ciertas cosas, tenemos algunos talentos innatos o desarrollamos algunas habilidades. Todo esto se puede transformar en una especialidad. **Inspírate**

**¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te parecen interesantes? ¿Qué te gustaría aprender? Y ¿Qué necesitas para concretar eso que te inspira?**

### SECUENCIA PARA CONVERTIRSE EN ESPECIALISTA:

- 1 Explora** tus intereses y decide algún tema del que te gustaría ser especialista. Si tienes dudas, habla con tus guadoras o dirigentes para que te orienten y luego infórmale tu decisión para que te apoyen en el proceso. Consigue con ellos algún mapa o cartilla para registrar el proceso.
- 2 Define** de forma concreta las metas u objetivos que deseas lograr, por ej: conocer más sobre un tema, experimentar, mejorar una técnica o poder realizar ciertas cosas.
- 3 Diseña** estrategias y actividades que te permitan aprender lo necesario para alcanzar tus objetivos. Las actividades pueden ir desde investigar en internet, reconocer elementos, practicar, participar de eventos o talleres, etc. Puedes pedir que alguien te ayude y enseñe o también puedes hacerlo de forma autodidacta.  
  
Las actividades se pueden cambiar o complementar en la medida que avanzas con tu trabajo.
- 4 Ejecuta** tus actividades propuestas. Lo puedes hacer de forma individual, con tu patrulla, familia u otro grupo de personas. Si en el camino surgen más actividades de forma espontánea, también regístralas en el mapa.
- 5 Evalúa** y valora lo aprendido y define si efectivamente cumpliste las metas u objetivos que te propusiste para ser un o una especialista.

**Para ser especialista solo necesitas plantearte una meta y trabajar para alcanzarla.**

#### Proceso para desarrollar una especialidad





# Deportes y juegos

Los deportes son actividades principalmente físicas desarrolladas como juego, hobby o competición, también pueden ser consideradas como expresiones corporales o mentales.

**Practicar un deporte o juego puede involucrar desde comprender normas, mejorar técnica o habilidades, hasta la alta competición. La práctica deportiva permite el desarrollo corporal, la concentración, y trabajo en equipo entre otros aspectos.**

Son muchas las disciplinas deportivas que guías y scouts pueden desarrollar como una especialidad y solo necesitan de su interés para hacerlo. A continuación, se presentan algunas que representan los intereses más comunes.

## Deportes individuales



Surf



Preparación física, crossfit



Canotaje, kayak



Parkour



Skate



Ciclismo, Mountain bike



Natación



Patinaje



Atletismo

Borde	Relleno
C: 35%	C: 17%
M: 48%	M: 11%
Y: 100%	Y: 88%
K: 0%	K: 0%
P: 11-16C	P: 4-15C

## Deportes grupales



Artes marciales



Basketball



Boxeo, lucha



Fútbol



Handball



Montañismo, escalada



Tenis - Pádel



Tenis de Mesa



Rugby



Vóleybol

## Juegos



Ajedrez



Juegos de cartas



Cubos Rubik



Juego de Pañolines



# Arte y cultura

El arte es una manifestación humana que expresa una visión personal sobre lo real o imaginario, utilizando recursos visuales, plásticos, lingüísticos o sonoros, siendo un reflejo de la cultura humana. La cultura se refiere a las manifestaciones que identifican a una comunidad o grupo.

**El arte es una de las mejores herramientas para expresar emociones, talentos, intereses, incluso proyectos de vida, ya sea como artistas, aficionados o como espectadores.**

Las siguientes temáticas fueron elegidas tratando de dar espacio a la mayoría de expresiones, disciplinas y espacios en donde son representadas y son el punto de partida para intereses más específicos.

## Arte



Artesanía



Baile, danza, coreografías



Canto, intérprete, MC, Freestyle



Circo



Diseño, dibujo, comics, manga animé



Imitación, cosplay, cuentacuentos



Escultura



Fotografía



Globoflexia



Lettering



Magia



Malabarismo



Mimo



Origami



Pintura



Teatro, actuación



Tejido, bordado



Vestuario, confección

### Borde



P: 68-8C

C: 18%  
M: 99%  
Y: 41%  
K: 0%

### Relleno



P: 70-6C

C: 2%  
M: 85%  
Y: 29%  
K: 29%

## Instrumentos musicales



Armónica



Bajo



Batería



DJ, Beatmaker



Flauta



Guitarra



Violín



Piano

## Cultura



Cocina



Idiomas



Capoeira



Cultura indígena



Historia Guía y Scout



Coleccionismo, Patrimonio



Cocina Saludable



Literatura



Repostería



# Ciencia y Tecnología

La ciencia y la tecnología son el resultado de la curiosidad humana para responder a las preguntas que van desde lo cotidiano a lo universal. A través de la observación, experimentación y análisis reflexivo, se obtienen respuestas, teorías y técnicas que permiten avanzar en el conocimiento.

**Identificar situaciones problemáticas implica observar y valorar el entorno. Para la búsqueda de soluciones, se utilizan técnicas o herramientas tecnológicas que permiten desarrollar habilidades de procesamiento de información para su análisis, pudiendo ser capaz de aportarlas a su entorno.**

Los centros de interés en el ámbito de la ciencia y tecnología son amplios y permiten diferenciar distintos niveles de profundidad, técnicas a utilizar o escenarios para desarrollarlos: un laboratorio, el hogar, el barrio o la simple curiosidad permiten plantearse muchas especialidades a descubrir.

## Ciencias



Arqueología



Astronomía



Botánica



Construcción



Electricidad -  
Energía solar



Geología



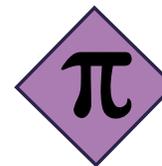
Insectos  
Entomología



Mecánica  
Automovilismo



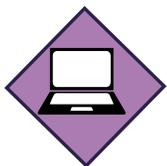
Paleontología -  
Dinosaurios



Matemáticas

Borde	Relleno
	
C: 99%	C: 42%
M: 98%	M: 54%
Y: 50%	Y: 9%
K: 50%	K: 0%
P: 101-5C	P: 92-1C

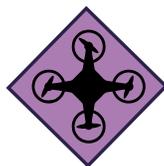
## Tecnología



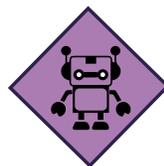
Computación



Desarrollador  
de contenidos



Manejo de  
Drones



Robótica



Videjuegos,  
Gamer



# Vida Espiritual

La espiritualidad es una forma personal de comprender lo trascendente, intentando dar respuesta sobre nuestro origen, nuestro destino y el sentido de nuestra vida, expresada a través de la relación con uno mismo, con los demás, con la naturaleza, con la vida y el universo, más allá de lo material.

**Con la espiritualidad, se alcanzan diversos aspectos filosóficos, religiosos y psicológicos, que permiten establecer una relación entre pensamiento y emoción a través de expresiones y acciones como el autoconocimiento, la reflexión, la contemplación, la oración o la inspiración en ideas o valores.**

A continuación, se presentan las expresiones o instancias más frecuentes para relacionarse con lo espiritual, pudiendo existir otras que surjan de la búsqueda personal por comprender lo trascendente.

## Cosmovisión



Mandalas



Meditación



Tradiciones indígenas



Yoga

## Religión



Animación de la Fé

Borde	Relleno
 C: 74% M: 27% Y: 12% K: 1%	 C: 16% M: 3% Y: 4% K: 0%
P: 110-5C	P: 121-2C



# Servicio y comunidad

La solidaridad, el compromiso con la comunidad y el auxilio al que sufre, son respuestas al anhelo de la construcción de un mundo mejor.

La libertad humana conduce a la felicidad si la enfocamos en realizarnos a través del encuentro con los demás. B.P. decía que uno es feliz, haciendo felices a los demás.

**El querer ayudar y ponerse al servicio de los demás aumenta la autoestima al reconocerse capaz de ayudar a otros; favorece el desarrollo de habilidades para la comunicación y socialización, además de los conocimientos específicos en las tareas que se espera realizar.**

Los espacios donde se puede desarrollar el servicio a los demás y la comunidad y los conocimientos necesarios para hacerlo son muy amplios y por ello en esta sección se presentan las temáticas más comunes que pueden inspirar otras alternativas e iniciativas.

## Comunidad



Compostaje



Reciclaje



Sostenibilidad



Apoyo en Emergencias y Desastres



Cadete bomberos



Cuidado de animales



No + bullying



Emprendimiento

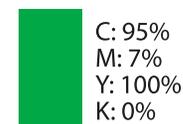


Lengua de señas



Reparaciones domésticas

### Borde



C: 95%  
M: 7%  
Y: 100%  
K: 0%

P: 142-8C

### Relleno



C: 51%  
M: 8%  
Y: 98%  
K: 0%

P: 157-16C

## Salud



Cosmética



Nutrición



Prevención de riesgos



Primero auxilios



# Vida al aire libre

Las actividades que se realizan en el medio natural, ya sea en entornos salvajes, rurales o urbanos surgen por diversos motivos: libertad, aventura, deporte y recreación, motivos ambientales e incluso espirituales.

B.P. define la vida al aire libre como la clave del movimiento guía scout, porque permite experiencias educativas, valóricas y afectivas como ningún otro medio.

**El contacto con la naturaleza permite socializar con un mayor grado de compromiso y entendimiento, también favorece capacidades sensoriales y habilidades motoras.**

**La vida al aire libre, no solo incrementa los conocimientos ligados a ella, también estimula la curiosidad ayudando a desarrollar estrategias generalizadas para descubrir conocimientos en otras situaciones.**

Las actividades al aire libre son variadas y esta sección presenta las más comunes que invitan a explorar aún más.

## Técnicas de acampada



Campismo



Construcciones de Campamento



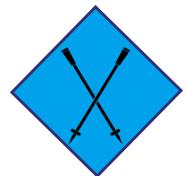
Mínimo impacto



Nudos



Orientación

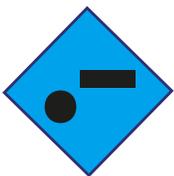


Trekking

## Vida al aire libre



Acecho - Observación



Claves - Pistas



Guía de turismo



Supervivencia

### Borde

C: 99%
M: 91%
Y: 32%
K: 1%

P: 105-16C

### Relleno

C: 93%
M: 2%
Y: 0%
K: 0%

P: 112-C

El desafío de ser especialista, busca **incentivar un proceso personal de aprendizaje que nace de los sueños, intereses o capacidades individuales**; permitiendo que niñas, niños y jóvenes desplieguen todo su potencial de forma integral e intencionadamente.

Las especialidades son acciones complementarias, individuales y voluntarias que niñas y niños realizan según sus intereses y motivaciones. Desafían a lograr un mayor conocimiento o dominio sobre una determinada materia y son el resultado del conjunto de aventuras personales y colectivas que cada niña o niño diseña y realiza según sus propios objetivos y formas de aprender.

## Las especialidades según Baden Powell

“El fin del sistema de especialidades es estimular e inducir a los scouts a dedicarse a las aficiones que puedan ayudarlos en la formación de su carácter y en el desarrollo de su destreza. Es un instrumento que, utilizado inteligentemente, puede inspirar y dar esperanzas aun a los más desfavorecidos... Por esta razón, no se definen las normas de habilidad. **Nuestro método no se basa en el ascenso a cierto nivel de habilidad, sino en el esfuerzo** que hace cada muchacho con el fin de adquirir conocimientos o destrezas. Esto pone en igualdad de posibilidades y oportunidades a los más fuertes y débiles”.

*Notas para instructores, Escultismo para Muchachos*

## Especialidades y la misión del movimiento

- Las especialidades muestran un camino hacia la plenitud, invitando a niñas, niños y adolescentes a proponerse metas y trabajar para lograrlas.
- Al inspirarse en los sueños, intereses y capacidades personales, permiten hacer un puente entre las necesidades de desarrollo de niñas y niños y el programa.
- Durante las actividades, niñas y niños podrán evidenciar avances en algún área de desarrollo, colaborando con la progresión personal.
- Incorporar sus actividades al ciclo con la patrulla, unidad o la comunidad, permite relacionar sus aprendizajes con el entorno e impactarlo.

## Una herramienta de desarrollo

- ➔ Permite a niñas y niños hablar de sus anhelos o intereses siempre cambiantes, les permite expresar y validar sus experiencias frente a sus pares y a las adultas y adultos que acompañan.
- ➔ Abre espacios para que guías y scouts autogestionen sus aprendizajes y reconozcan sus formas de aprender y hacer las cosas, motivados por alcanzar sus objetivos y el anhelo de ser especialistas. Todo esto en un clima educativo de confianza y valoración por su esfuerzo.
- ➔ Autogestionar el aprendizaje les da la oportunidad de buscar sus propias respuestas (liberando a las adultas y adultos de esta costumbre)
- ➔ Valorar lo aprendido a partir su propia reflexión y de la retroalimentación entregada por sus pares o acompañantes, favorece la autoestima, el sentimiento de autorrecompensa y permite enfrentar procesos similares con más y mejores herramientas.
- ➔ El final del proceso, favorece la satisfacción de lograr lo que se propone y ser reconocida o reconocido por su entorno cercano, sin olvidar el goce de hacer lo que le gusta.

## Acompañamiento

Acompañar un proceso personal como una especialidad, requiere dejar de lado la imagen de adulta o adulto que enseña o entrega las respuestas, para abrir los espacios para que niñas, niños y jóvenes aprendan de la forma más autónoma posible.

A continuación, se presentan tips de acompañamiento en las distintas etapas del proceso

### 1 Decidir un tema

Se recomienda poner atención a sus temas de interés, de lo que habla repetidamente o los símbolos que utiliza. Poner atención a sus propuestas de actividad referentes a un mismo tema. También se puede indagar de forma personal, con la familia o cercanos sobre sus gustos o aficiones.

De aquello que le gusta ¿se anima a desarrollarlo como especialidad?

### 2 Definir metas u objetivos

Una vez que decide el tema a desarrollar, se recomienda indagar sobre las expectativas y metas que anhela lograr ¿qué le gustaría lograr en concreto? y ¿qué necesita para lograrlo? a partir de ahí surgen los objetivos de la Especialidad que representan lo que la o él especialista será capaz de hacer al final de su proceso.

Cada especialidad puede tener la cantidad objetivos que la niña o niño quiera, recomendando una cantidad realista y realizable entre 1 y 3

#### ● Factores que inciden en los objetivos

- La motivación y lo llamativo que resulte el tema y los conocimientos previos que posea.
- Los recursos y ayuda que tenga disponible.
- Su estilo personal para aprender y hacer las cosas.

#### ● Orientaciones para formular objetivos

- Por lo general, un objetivo se redacta a partir de un verbo en infinitivo.
- Buscan resultados concretos, medibles y alcanzables para niñas y niños.
- Deben poder ser expresados como pregunta. ¿Se hizo lo propuesto?
- Habitualmente, los objetivos expresados por niñas y niños no se apegan a estas recomendaciones y es algo que mejoran con la práctica y el acompañamiento, no se debe considerar un requisito.

### 3 Diseñar estrategias y actividades

En esta etapa, se puede ayudar a definir las actividades a realizar y su secuencia ¿qué necesita saber o hacer para lograr lo que se propuso? De estas preguntas surgen las estrategias y actividades a realizar.

Generalmente esta etapa se ve limitada por los recursos o tiempo disponible y se debe estar atento a ofrecer ayuda y orientación ¿De qué tratan sus actividades? ¿Qué necesita para realizarlas?

También se debe dar espacio para incorporar las actividades al ciclo de programa de patrulla o unidad.

No existe un tiempo ni una cantidad definida de actividades para lograr un objetivo, solo depende de la personalidad y capacidad de cada niña o niño.

Muchas veces se desconoce el camino a seguir para lograr los objetivos, por esto se debe ser flexible, ya que, de manera espontánea pueden agregar o quitar actividades.

## 4 Ejecutar sus actividades

Esta es la etapa más importante del proceso y por lo mismo se debe estar presentes para colaborar en aspectos logísticos y mucha motivación.

También es una excelente oportunidad para obtener información sobre las experiencias vividas mediante la observación y la conversación ¿Qué dificultades tuvo o debe resolver? ¿Las actividades son suficientes para aprender o lograr lo que se propuso? ¿Debe hacer algún cambio en el plan? ¿Cuánto ha avanzado en su plan de trabajo?

## 5 Valorar lo aprendido y el logro de sus objetivos

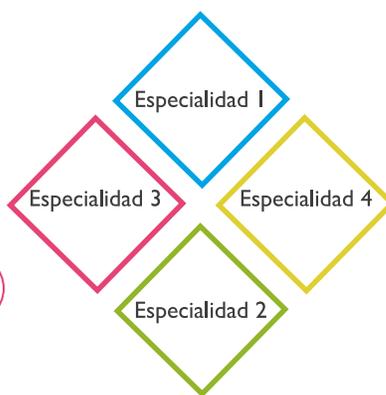
Al finalizar la especialidad debemos buscar aquellas cosas que le resultaron relevante del proceso ¿Por qué cree que terminó la especialidad? ¿Qué cosas descubrió sobre el tema? ¿Qué se propone hacer en el futuro con lo que aprendió? ¿Qué cosas le interesaron y no pudo desarrollar por falta de tiempo u otro motivo?

Por último, se debe facilitar la disponibilidad de tiempo para la ceremonia y conseguir la insignia, diseñarla si es necesario. También es un buen momento para proponer un nuevo desafío con una nueva especialidad.

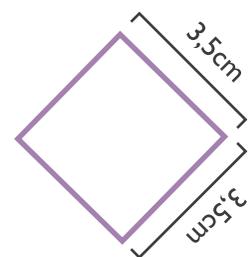
## Uso de las insignias

Las insignias tienen forma de rombo de 3,5cm de largo por cada lado y se podrán usar un máximo de 4, en caso de tener más se privilegiarán las más recientes o significativas. Para insignias que no están en los listados, se podrá utilizar la que representa el área o fabricar siguiendo los colores de fondo y borde.

En casos donde la temática de una especialidad se puede ubicar en áreas distintas, se puede definir según el fin último de los objetivos propuestos, por ejemplo: una especialidad de animación gráfica se puede ubicar en el área de la tecnología si sus objetivos apuntan al manejo de softwares y herramientas de diseño o se podrá ubicar en el área de arte si sus objetivos son orientados a la creación o comunicación gráfica.



## Dimensiones



Uno de los objetivos de esta propuesta de insignias es que niñas y niños se identifiquen con los temas que les gustan a través de los símbolos. Las insignias son significantes que hacen referencia significados educativos relevantes, por ejemplo, una persona que tenga varias especialidades con el mismo color de fondo puede evidenciar la preferencia por un área en específico y, por el contrario, la diversidad de colores puede indicar interés en explorar temas nuevos o aleatorios.